

Министерство образования Магаданской области  
Магаданское областное государственное казённое учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей «Детский дом имени А.Н.Логанова»

Принята на заседании  
Методического совета  
Протокол 1 от « 02 » сентября 2024 года

Утверждаю:  
Директор МОГКУ «Детский дом имени  
А.Н.Логанова»  
  
/Лебедева И.В./  
« 02 » сентября 2024 года

**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
клуба «Во имя России»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст воспитанников: 8-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Подготовила: И.В. Дворянкина,  
педагог-организатор

- п. Ола-

2024г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

### 1.1. Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Настоящая адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба «Во имя России» имеет *социально-гуманитарную направленность* и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 25.12.2023 г);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-Р);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
7. «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей», направленных письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
8. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральных адаптированных образовательных программ начального общего

образования для детей с ОВЗ»;

9. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1025 «Об утверждении федеральных адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»;

10. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в субъектах Российской Федерации», направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций»;

11. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации на период до 2025 года.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба «Во имя России» социально значима для Магаданской области и для МОГКУ «Детский дом имени А.Н.Логунова», так как разработана специально для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в целях сопровождения детей и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации о предоставлении детям с ОВЗ равных образовательных возможностей.

Уровень программы- базовый

***Актуальность***

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Проблема духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения всегда была и остается одной из главных в коррекционной педагогике. На сегодняшний день материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, патриотизме.

Особенно актуален этот процесс для детей и молодёжи с задержкой психического развития, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в развитии и воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью.

Опираясь на опыт работы в данном направлении можно отметить, что программа клуба «Во имя России» будет способствовать воспитанию граждан, готовых активно участвовать в жизни общества, осознающих свою ответственность за будущее страны и общества, развивать лидерские качества, коммуникативные навыки, умение работать в команде, что является важным в их будущем образовании и профессиональной деятельности.

***Новизна*** адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программы клуба «Во имя России» для детей с ОВЗ состоит в том, что в неё включены специальные модули, направленные на формирование патриотических чувств и исторического сознания, адаптированные под восприятие детей с ОВЗ (задержка психического развития).

***Педагогическая целесообразность*** программы заключается в применении технологий, специальных методов, приёмов и форм работы, которые учитывают

особенности восприятия и обучения детей с ОВЗ (задержка психического развития): здоровьесберегающие технологии, игровая технология, развивающее обучение, коллективная деятельность, личностно – ориентированное обучение.

**Отличительной особенностью программы** является сотрудничество с местными организациями, участниками СВО, сотрудниками музея и другими деятелями культуры для проведения мероприятий, что позволяет углубить понимание истории и традиций родного края. А также синтез типовых образовательных программ по вокалу, хореографии, основам безопасности и защиты Родины.

#### ***Адресат программы***

Программа рассчитана для учащихся с задержкой психического развития 8-18 лет, на 1 год обучения. На реализацию адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы клуба «Во имя России» отводится 34 ч в год (1 час в неделю). Занятия проводятся по 45 минут в соответствии с нормами СанПиНа.

70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся. Это: строевая подготовка, экскурсии, учебные и игровые мероприятия, включая элементы командной тактики, ориентации на местности и навыки выживания. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций, изучения ключевых событий, личностей. Такое распределение видов деятельности поможет участникам клуба лучше понять и оценить свою страну, её историю, культуру и те ценности, которые они представляют, а также сформировать активную гражданскую позицию.

**Формы организации** образовательного процесса. Занятия проводятся в группах. При этом педагог осуществляет индивидуальный подход к каждому ребёнку.

#### ***Психолого-педагогическая характеристика***

Дети школьного возраста с задержкой психического развития характеризуются повышенной в сравнении с нормально развивающимися сверстниками частотой расстройств аффективной сферы, конфликтным отношением к окружающей среде и к самому себе.

Задержка психического развития относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной адаптацией и обучением.

Дети с задержкой психического развития могут разрешать конфликтные ситуации посредством неадекватной оценки, агрессии, отрицания трудностей, регрессии, бегства.

Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Задержка психического развития у каждого ребенка может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Для них характерна незрелость эмоционально-волевой сферы, отставания в развитии памяти и мышления. Внимание характеризуется неустойчивостью и повышенной отвлекаемостью. Часто наблюдаются проблемы речи, быстрая утомляемость, низкая работоспособность, замедленный темп переработки получаемой информации. Данная категория детей характеризуется неуверенностью в себе, напряженностью, пассивностью, скованностью. Необходимо отметить наличие у них низкой устойчивости самооценки и низкой критичности, внушаемости, несамостоятельности, импульсивности, слабости волевых усилий.

Коррекционные воздействия необходимо выстраивать так, чтобы они соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опирались на свойственные возрасту особенности.

## **1.2. Цель и задачи программы клуба**

**Цель:** создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств, воспитанию активной гражданской позиции.

**Задачи,** решаемые в рамках данной программы:

*Обучающие:*

- формировать профессионально значимые качества и умения, верность конституционному и воинскому долгу;
- совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечивать условия для самовыражения воспитанников, их творческой активности;
- формировать нравственные и патриотические представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутреннюю установку в сознании школьника поступать «хорошо»;
- научить обучающихся правильно выполнять строевой шаг, соблюдая технику и ритм;
- научить обучающихся основам оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- воспитывать коммуникативные способности, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д;
- воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- воспитывать уважительное отношение к Закону (Основному закону —Конституции РФ, законам страны), направленности на его выполнение, на соблюдение правопорядка в обществе.

*Развивающие:*

- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- развивать физические навыки обучающихся.

*Коррекционные:*

- создать условия для восполнения дефицита в речевом, двигательном, коммуникативном развитии обучающихся с задержкой психического развития и воспитание стремления к его преодолению;
- развивать эмоционально волевую сферу;
- способствовать социализации обучающихся.

**Особенности организации деятельности клуба**

Деятельность клуба ведется по 4 направлениям:

1. Летопись родного края;
2. Основы безопасности и защиты Родины (самосохранение, оборона, спасение, защита Родины);
3. Основы военной и специальной подготовки;
4. Профориентация подростков.

**Основные формы работы клуба:**

- ~ конкурсы;
- ~ смотры;
- ~ слеты;
- ~ конференции;
- ~ экскурсии;
- ~ круглые столы;
- ~ клубные встречи;
- ~ походы;
- ~ игры;
- ~ беседы;
- ~ тренинги.

**1.3. Содержание программы клуба****Учебный план**

| №<br>п/п  | Название<br>образовательного модуля,<br>темы             | Количество часов |          |          | Формы<br>аттестации<br>контроля /           |
|-----------|----------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|---------------------------------------------|
|           |                                                          | Всего            | теория   | практика |                                             |
| <b>I</b>  | <b>Летопись родного края</b>                             | <b>8</b>         | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>тестирование</b>                         |
| 1         | Вводное занятие                                          | 1                | 1        | -        | наблюдение                                  |
| 2         | Сказочники и сказители<br>родного края                   | 2                | -        | 2        |                                             |
| 3         | Духовная твердыня<br>земли колымской                     | 2                | 1        | 1        |                                             |
| 4         | История нашего посёлка<br>в названиях улиц               | 2                | -        | 2        |                                             |
| 5         | Красотою славится<br>наша земля                          | 1                | -        | 1        |                                             |
| <b>II</b> | <b>Основы безопасности<br/>и защиты Родины</b>           | <b>9</b>         | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>Участие в<br/>смотре и<br/>конкурсах</b> |
| 1         | Безопасность в быту                                      | 1                | -        | 1        |                                             |
| 2         | Безопасность в<br>транспорте                             | 1                | -        | 1        |                                             |
| 3         | Безопасность в<br>природной среде                        | 1                | -        | 1        |                                             |
| 4         | Информационная<br>безопасность                           | 1                | 1        | -        |                                             |
| 5         | Основы медицинских<br>знаний. Оказание<br>первой помощи. | 2                | 1        | 1        |                                             |
| 6         | Основы<br>противодействия<br>экстремизму и<br>терроризму | 1                | -        | 1        |                                             |
| 7         | Основы рукопашного<br>боя. Развитие силы и<br>ловкости   | 2                | 1        | 1        |                                             |

|            |                                                                 |           |           |           |                                      |
|------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| <b>III</b> | <b>Основы специальной и военной подготовки</b>                  | <b>9</b>  | <b>3</b>  | <b>6</b>  | <b>Участие в смотрах и конкурсах</b> |
| 1          | Изучение правовых основ военной службы(Законы РФ, Уставы ВС РФ) | 1         | 1         | -         |                                      |
| 2          | Строевая подготовка                                             | 4         | -         | 4         |                                      |
| 3          | Топографическая подготовка                                      | 1         | -         | 1         |                                      |
| 4          | Огневая подготовка                                              | 2         | 1         | 1         |                                      |
| 5          | Права и обязанности военнослужащих                              | 1         | 1         | -         |                                      |
| <b>IV</b>  | <b>Ранняя профориентация</b>                                    | <b>8</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b>  | <b>Тестирование</b>                  |
| 1          | Профессии для служения Родине                                   | 2         | 1         | 1         |                                      |
| 2          | Волонтерство и социальные инициативы                            | 2         | -         | 2         |                                      |
| 3          | Искусство как средство патриотического воспитания               | 2         | 1         | 1         |                                      |
| 4          | Наука и технологии для будущего страны                          | 1         | -         | 1         |                                      |
| 5          | Итоговое занятие                                                | 1         | -         | 1         | наблюдение                           |
|            | <b>Итого</b>                                                    | <b>34</b> | <b>10</b> | <b>24</b> |                                      |

### Содержание учебного плана

#### Раздел №1 «Летопись родного края» (8 часов)

##### 1.Вводное занятие (1час)

*Теория* : на вводном занятии руководитель знакомит обучающихся с коллективом , с программой клуба, правилами поведения, инструкциями по охране труда и техникой безопасности.

##### 2. Сказочники и сказители родного края (2 часа)

*Практика:* изучение культурного наследия- сказки и легенды эвенков, эскимоссов и другое творчество жителей родного края (Ч.Моторова, З.И.Бабцева, Андрея Усачева и т.д.)

##### 3.Духовная твердыня земли колымской (2 часа)

*Теория:* изучение истории, традиций и культуры колымского народа, изучение государственной символики Магаданской области.

*Практика:* посещение краеведческого музея п.Ола и г.Магадана для изучения малоизвестных исторических событий на краеведческом материале и увековечение памяти земляков.

##### 4.История нашего посёлка в названиях улиц (2 часа)

*Практика:* занятия направлены на изучение названия улиц, и какие исторические или культурные события связаны с ними. Экскурсия по посёлку, во время которой участники смогут посетить ключевые улицы, и на месте обсудить их историю. Беседа с долгожителями п.Ола.

## **5.Красотою славится наша земля(1 час)**

*Практика:* занятие направлено на более глубокое понимание природного и культурного богатства региона, а также формируют уважение и любовь к окружающей среде. Просмотр мультимедийных материалов (видео, слайды), рассказывающих о природных закоулках, традициях и богатствах региона.

## **Раздел №2 «Основы безопасности и защиты Родины» (9 часов)**

### **1.Безопасность в быту(1 час)**

*Практика:* Определение понятия "безопасность в быту". Пожарная безопасность, правила поведения при возникновении пожара, установка и использование огнетушителя.

Электробезопасность. Как избежать электрических угроз. Падения и травмы. Изучение плана эвакуации в случае пожара.

### **2.Безопасность в транспорте (1 час)**

*Практика:* беседа о правилах безопасного поведения на дороге, в общественном транспорте и при использовании личного автомобиля. Разыгрывание различных ситуаций на дороге.

### **3.Безопасность в природной среде (1 час)**

*Практика:* изучение основных правил безопасности и практические навыки реагирования на потенциальные опасности (ожоги, травмы, укусы и т.д.) Знакомство с правилами ориентирования на местности, использование карты и компаса, GPS-навигаторов.

### **4.Информационная безопасность (1 час)**

*Теория:* беседа о том, что такое информационная безопасность и почему это важно в современном мире. Основные угрозы и принципы информационной безопасности.

### **5.Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (2 часа)**

*Теория:* беседа о том, что такое первая помощь и зачем надо знать основы первой помощи.

*Практика:* изучение ключевых техник оказания первой помощи, овладение практическими навыками.

### **6.Основы противодействия экстремизму и терроризму (1 час)**

*Практика:* беседа о том, что такое экстремизм и терроризм. Приведение примеров различных типов экстремизма (религиозный, политический, этнический и т.д.). Работа в группах: проанализировать текст на предмет экстремистских идеологий.

### **7.Основы рукопашного боя. Развитие силы и ловкости (2 часа)**

*Теория:* знакомство с историей рукопашного боя и его развитием. Основные позиции и стойки, базовые удары.

*Практика:* работа с собственным весом, проведение ролевых игр для отработки тактических действий в различных сценариях.

## **Раздел №3 «Основы военной и специальной подготовки» (9 часов)**

### **1.Изучение правовых основ военной службы (Закон РФ, Уставы ВС РФ)(1 час)**

*Теория:* изучение основных целей и задач военной службы, основных законов, регулирующих военную службу. Взаимосвязь между законодательством и уставами ВС РФ. Проведение ролевых игр для отработки применения знаний о правах и обязанностях военнослужащих в различных ситуациях.

### **2.Строевая подготовка (4 часа)**

*Практика:* отработка строевого шага, поворота, строевых команд, строевых движений.

Структура построения отделений и взводов. Отработка синхронизации движений.

### **3.Топографическая подготовка (1 час)**

*Практика:* знакомство с понятием «топография» и его значением, изучение разнообразных карт (топографические, тематические, навигационные) и их условные обозначения, масштаб. Упражнения и игры, направленные на развитие восприятия

пространства и ориентирования в нем. Разработка навыков планирования маршрутов с учетом рельефа и местности.

#### **4.Огневая подготовка (2 часа)**

*Теория:* беседа об истории огнестрельного оружия и его развитии. Виды огнестрельного оружия и принципы его работы.

*Практика:* практика по разборке и сборке огнестрельного оружия для знакомства с его устройством.

#### **5.Права и обязанности военнослужащих (1 час)**

*Теория:* знакомство с правами и обязанностями военнослужащих, социальная защита военнослужащих и их семей. Система дисциплины и ответственности.

### **Раздел №4 «Ранняя профориентация» (8 часов)**

#### **1.Профессии для служения Родине (2 часа)**

*Теория:* определение понятия «служение Родине» и его значение, обзор различных военных специальностей. Беседа о том, как знания и навыки помогают служению стране.

*Практика:* интерактивная мастерская «Военные профессии» (игра по станциям).

#### **2. Волонтерство и социальные инициативы (2 часа)**

*Практика:* беседа о том, кто такие волонтеры, основные принципы волонтерства (благотворительность, помощь, отсутствие материального вознаграждения). Разработать концепцию социального проекта или инициативы, направленной на решение конкретной социальной проблемы (например, помощь бездомным, организация мероприятий для детей с особыми нуждами, экологическая акция).

#### **3. Искусство как средство патриотического воспитания (2 часа)**

*Теория:* беседа на тему «Роль искусства в формировании и поддержании патриотических чувств. Как искусство отражает историческую память и национальную идентичность»

*Практика:* знакомство с примерами современных произведений, которые работают на патриотическую тематику и их восприятие аудиторией. Работа в группах. Обучающиеся делятся на группы (4-6 человек) и выбирают одну из форм искусства: литературу, живопись, музыку или кино. Каждая группа должна: выбрать конкретное художественное произведение или проект, подготовить короткую презентацию, в которой опишет, как выбранное произведение способствует патриотическому воспитанию. Проанализирует его содержание, контекст и воздействие на общество.

#### **4.Наука и технологии для будущего страны (1 час)**

*Практика:* беседа «Как наука и технологии влияют на наше повседневное жизнь?»

Практическая работа по группам «Как участники видят взаимодействие технологий и общества через 10–20 лет?»

#### **5. Итоговое занятие (1 час)**

*Практика:* подведение итогов, обсуждение достижения поставленной цели. Проведение викторины с вопросами о культуре, истории и географии России, профессиях для служения Родине для стимулирования интереса к знанию о своей стране.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### В результате реализации данной программы:

Будет усовершенствована работа с педагогами дополнительного образования, налажены полезные контакты с деятелями организаций посёлка и области, администрацией, общественными организациями патриотической направленности,

представителями воинских частей и медицинских организаций.

**Предметные:**

- участники патриотического клуба достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют культурой мышления;
- обучающиеся освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни;
- воспитанники освоят способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- у детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей, разовьют гражданскую позицию;
- компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки.

**Личностные:**

- обучающиеся будут ощущать гордость за свою страну, её культуру, традиции и достижения, что приведёт к осознанному патриотическому поведению;
- обучающиеся станут более ответственными гражданами, осознающими свои права и обязанности, а также готовыми активно участвовать в жизни общества и страны;
- обучающиеся научатся анализировать информацию, рассматривать различные точки зрения и формировать обоснованные мнения по важным вопросам, что улучшит их квалификацию как граждан;
- воспитанники получают возможность проявлять свою креативность и оригинальность через проекты, презентации и творческие задания.

**Метапредметные:**

- обучающиеся научатся связывать знания из различных предметов (истории, литературы, географии, искусства) для комплексного анализа патриотических феноменов и явлений;
- научатся выявлять социальные и культурные проблемы, связанные с патриотизмом, и разрабатывать пути их решения, выдвигая и обосновывая собственные предложения;
- воспитанники научатся генерировать новые идеи и подходы в рамках совместной работы, а также находить нестандартные решения для творческих задач.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий      |
|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1 год        | 1 сентября 2024 года | 31 мая 2025 года        | 34                        | 34                       | по 1 часу в неделю |

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Кадровое обеспечение**

Педагоги, работающие по данной программе должны иметь профильное

образование в направлении программы и работе с детьми с ОВЗ, соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

### **Материально-техническое обеспечение**

- просторное и хорошо проветриваемое помещение с возможностью размещения всех обучающихся в соответствии с нормами СанПиН;
- мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран;
- аптечки с наличием бинтов, жгутов для обучения навыкам оказания первой помощи.

### **Информационное обеспечение программы**

- наглядные пособия: иллюстрации, фотографии, географические карты, схемы эвакуации;
- учебные презентации, видеоролики, видеозаписи, фонограммы;
- тематическая и методическая литература.

### **Методическое обеспечение программы**

Формы и методы обучения, предусмотренные программой, применяются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Формы работы**

Форма организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная.

#### **Методы обучения**

В качестве главных методов и приёмов программы: проектный метод, рефлексивный метод, наглядный, словесный, практический и личный пример.

**Стилевой подход** широко применяется в программе, нацелен на постепенное формирование у обучающихся осознанного стилового восприятия и особенностей патриотического клуба, понимание стиля и уникальности патриотического клуба.

**Системный подход** направлен на достижение целостности и единства всех составляющих компонентов программы – ее тематика, используемый материал, виды деятельности. Кроме того, системный подход позволяет координировать соотношение частей целого (в данном случае соотношение содержания обучения с содержанием всей структуры программы патриотического клуба). Использование системного подхода допускает взаимодействие одной системы с другими.

**Практический метод** используется в данной программе как основной метод, так как он позволяет детям не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике. Он применяется во всех формах деятельности обучающихся, в первую очередь, в различных волонтерских проектах, строевой подготовке, спортивных мероприятиях, создании проектов и т.д.

**Рефлексивный метод** помогает значительно обогатить процесс обучения и воспитания детей. Рефлексивный метод фокусируется на осмыслении и анализе собственного опыта, что способствует самопознанию и развитию критического мышления, помогает формировать собственные взгляды на патриотизм и способствует глубокому пониманию собственных эмоций и ценностей, связанных с Родиной обучающихся.

## **Формы проведения занятий**

Практические и теоретические занятия, упражнения, игры, а также обсуждения и беседы. Участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня.

### **2.2. Формы аттестации**

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа патриотического клуба «Во имя России».

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося и позволяет выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Промежуточная аттестация проводится как завершающая этап реализации программы, так и по завершению программы в целом.

Основной используемый метод аттестации – педагогическое наблюдение, практические работы и тестирование, так как дети с ОВЗ другой аттестации не подлежат.

Для того чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья стал личностью и личностью творческой, востребованной и нужной обществу, необходима коррекция и развитие его высших психических функций, эмоционально-волевой, двигательной и социальной сфер. Патриотический клуб предоставляет детям с ОВЗ возможность взаимодействовать и общаться с ровесниками в безопасной и поддерживающей обстановке, что способствует их социальной интеграции и уменьшает чувство одиночества. Участие в мероприятиях клуба помогает таким детям укрепить свою самооценку и уверенность в своих силах через достижения и успехи в различных патриотических и творческих активностях. Таким образом, патриотический клуб "Во имя России" является важным ресурсом для развития, социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, помогая им реализовать свой потенциал в дружелюбной и поддерживающей среде.

### **Список литературы:**

1. Воронова Е. А. Воспитать патриота [Текст] / Е. А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 267 с.
2. Кузнецов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика патриотических занятий [Текст] / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий –Москва: «Вако», 2015. – 223с.
3. Куклин П. Ф. Военно-спортивные игры [Текст] / Коллектив авторов: П.Ф. Куклин, Л. А. Тетушкина, Л. А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2016.– 278 с.
4. Микрюков В. Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе [Текст] /В. Ю. Бикрюков. – Москва: Вако», 2009. – 245с.
5. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи [Текст] / Под общей ред. Г.С. Семенова – Москва: Школьная пресса,2018. – 211с. (Воспитание школьников. Библиотека журнала)
6. Тетушкина Л. А. Патриотический клуб: секреты преподавания [Текст] /Л. А.Тетушкина. – Волгоград: Из-во «Учитель», 2009. – 402 с.
7. Титов С. В. Тематические и патриотические игры по курсу ОБЖ:Методическое пособие для учителя [Текст] / С. В. Титов, Г. И. Шабаева.– Москва: ТЦ Сфера, 2013 г. – 211с.
8. Хромов Н. И. Патриотический клуб в школе и средних специальных образовательных учреждениях [Текст] / Н. И. Хромов. – Москва: Айрис Пресс, 2016. – 301 с.
9. Шепелева Т. В. Государственные символы России [Текст] / Т. В. Шепелева. – Волгоград: «Учитель», 2009 г. – 342 с.

### **Список литературы для детей:**

- 1.Николаев Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2004. – 134с
- 2.Писарев А.Е., Уткина В.В. Живём в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2007.-128с.
3. Развитие патриотизма в России XXI века. Уч. - методическое пособие. - Москва 2004-272с.
4. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской.-М.: Сфера, 2005.-192с.
5. Титов С.В. «Тематические игры». – М.: ТЦ Сфера, 2003.-176с.
- 6.Шипов К. Воспитание на исторических событиях// Патриот Отечества.-2013.-№11.- с.34-36.